

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О. Ю. Носаченко, педагог дополнительного образования
nosachenko71@mail.ru
ГБУ СО «ЦППМСП “Ресурс”»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: здоровьесберегающие технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии, дополнительное образование.

Введение. Дополнительное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – неотъемлемая часть образования, позволяющая адаптировать и реабилитировать данную категорию детей в современном мире.

Материалы и методы. Одним из эффективных средств образования детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, является дистанционное обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Наша задача – сохранить здоровье обучающихся с ОВЗ, а также дать нужные знания о реабилитации, необходимости вести здоровый образ жизни, беречь, оздоравливать и укреплять свой организм.

Программа «Знай, умеи, решай» имеет естественно-научную направленность. Занятие по программе проводится один раз в неделю, у обучающихся с ОВЗ в течение недели проходят 2–3 занятия с помощью дистанционных технологий.

Занятие состоит не только из учебного материала, но и из двух физкультминуток – динамической паузы и гимнастики для глаз. Зарядка сочетается с темой занятия или программой. Смена деятельности необходима для каждого обучающегося. Для тяжелых детей с ОВЗ динамическая пауза может быть заменена 5-минутным

расслаблением, комплекс физкультминутки и возможности обучающихся выполнять те или иные упражнения обсуждаем с родителями (у некоторых обучающихся с ОВЗ родители присутствуют на занятиях и помогают выполнять упражнения).

Занятия для всех обучающихся с ОВЗ проходят с использованием дистанционных технологий и включают в себя:

1) исследовательскую работу.

Одним из разделов программы является раздел «Математика и здоровье человека», который состоит из теоретических и практических занятий. В теоретической части изучаются темы, такие как «Основы здорового образа жизни и математика» и др.

На практике обучающиеся самостоятельно составляют и решают задачи, связанные с валеологией и здоровым образом жизни (ЗОЖ), придумывают игры, кроссворды, сканворды. Пытаются осознать, что негативно влияет на их здоровье и самочувствие и избавиться от вредных привычек.

Применение игровой системы и расширение активной познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ снижает уровень утомляемости и позволяет до конца занятия сохранить энергию;

2) интегрированные занятия.

В рамках данного раздела проводятся интегрированные занятия, иногда используется технология «перевернутого класса», где обучающийся заранее знакомится с темой или находит интересный материал по ней. С помощью форумов дети обсуждают и делятся информацией по этому вопросу друг с другом и пытаются выработать общее решение.

Интегрированные занятия позволяют видеть взаимосвязь естественно-научных дисциплин и расширить кругозор обучающегося;

3) внеклассную работу и внеурочную деятельность.

Обучающимся предлагается проектная деятельность, как индивидуальная, так и групповая, формат от мини-проектов до полноценных проектов.

Результаты. Учащимися были выполнены информационные проекты, посвященные паралимпийцам, например, А. А. Бурмистровой и др., футбольному движению в рамках чемпионата мира по футболу.

Экологическая проблематика была представлена на метапредметной олимпиаде «Земля – наш общий дом» для обучающихся с ОВЗ, в которую были включены вопросы здоровьесбережения и ЗОЖ. В год экологии проводилась Лаборатория познания (в форме видеоконференции), где освещались темы о взаимосвязи экологии и здоровья человека и живых существ. Обучающиеся с ОВЗ создали групповой проект «Красная книга Урала в ребусах и задачах», а также велась проектная работа о влиянии экологии на здоровье человека.

Заключение. Таким образом, здоровьесбережение, связанное с приобретением необходимых для процесса реабилитации знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма, необходимо формировать на каждом занятии и в каждой программе независимо от направленности.

ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕХАНИЗМЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ

О. И. Ориничева, директор Центра инклюзивного образования
o.i.orinicheva@urfu.ru
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: центр инклюзивного образования, адаптация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, безбарьерная среда.

Введение. Успешная социализация и благополучие студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)